

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на краеведческом материале в процессе организации игровой деятельности

Семкина Светлана Ивановна, старший воспитатель,
телефон: 8-917-124-07-17, e-mail: semkinasveta@yandex.ru;

Бородина Наталья Викторовна, воспитатель,
телефон: 8-929-713-32-67, e-mail: borodinanv2013@yandex.ru;

Сенаторова Татьяна Николаевна, воспитатель,
телефон: 8-927-771-46-45, e-mail: senatorova-78@mail.ru

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти
445009, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Шлютова, 130

Президент Российской Федерации В.В. Путин поставил перед системой образования важнейшие задачи, направленные на усиление воспитательной миссии организаций, осуществляющих образовательную деятельность [3-5].

В связи с этим образовательные организации всех уровней разработали рабочие программы воспитания, в которых представили цели и содержание воспитательной работы с обучающимися по приоритетным направлениям воспитания: социальному, познавательному, трудовому, этико-эстетическому, физическому и оздоровительному, патриотическому [2].

В рабочих программах воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, по каждому направлению воспитания определены базовые ценности. Базовыми ценностями патриотического направления воспитания являются ценности Родины и природы.

На наш взгляд, учитывая возрастные возможности детей дошкольного возраста, целесообразно формировать ценностное отношение к Родине и природе на краеведческом материале в логике «от близкого к далекому»: от любви к своему родному краю, его природному богатству, эмоционально-отзывчивому отношению к его истории, наследию и развитию к любви к России в целом. Краеведческий материал, являющийся содержательной основой патриотического воспитания дошкольников, представляет уникальную возможность воспитать гордость за историю и культурные традиции малой родины, пробуждает чувство сопричастности к ее прошлому и настоящему [1].

Нами определено содержание воспитательного аспекта патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, включающее блоки «Живая природа», «Неживая природа», «Родной город, край». Каждый блок представлен задачами воспитательного характера. Например, содержание блока «Живая природа» направлено на:

– воспитание любви и бережного отношения к растениям и животным Самарской области, в том числе занесенных в Красную книгу Самарской области;

– воспитание гордости и эмоционально-эстетических чувств за объекты природы, находящихся на территории заповедников Самарской области;

- воспитание уважения к людям, трудящихся в области охраны природы;
- воспитание потребности в заботе о живой природе родного края.

Реализация задач патриотического воспитания по выделенным блокам осуществляется в разных видах детской деятельности. Для каждого вида детской деятельности нами определены формы работы с детьми. Например, в ходе организации двигательной деятельности задачи патриотического воспитания реализуются через «спортивный марафон», изобразительной деятельности – через «партнерское творческое дело», восприятие художественной литературы и фольклора – через «библиосалон». Каждая форма работы с детьми является универсальной, так как предоставляет возможность реализации задач по каждому блоку патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим варианты реализации задач патриотического направления воспитания на краеведческом материале в процессе организации игровой деятельности в форме игры-ходилки.

Игра-ходилка состоит из игрового поля и кубика с цифрами от одного до шести. Игровое поле представляет собой напольное полотно с размеченными на нем секторами-смайликами, пустыми секторами и стрелками-указателями направления передвижения по игровому полю. Сектора-смайлики представляют собой схематичное изображение вида задания, которое нужно будет выполнить игрокам. Пустые сектора предназначены для передвижения по игровому полю в соответствии со стрелкой-указателем.

В игре-ходилке принимают участие ведущий, предлагающий разного вида задания, и несколько игроков, выполняющих их. В порядке установленной очередности каждому игроку необходимо бросить кубик и сделать количество шагов по игровому полю в соответствии с выпавшим количеством точек на кубике. Попадая на сектор-смайлик, игроку нужно выполнить задание, указанное на смайлике. Попадая на пустой сектор игрового поля игроку необходимо сделать ход назад или вперед в соответствии со стрелкой-указателем. За правильное выполнение задания игрок получает смайлик. Выигрывает тот игрок, который первым дошел до финиша с наибольшим количеством смайликов.

Игра-ходилка используется в соответствии с событиями календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания. Игра предполагает вариативность организации в зависимости от темы, воспитательных задач, вида заданий.

Более подробно рассмотрим варианты реализации задач патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на краеведческом материале на примере игры-ходилки по теме «Растительный мир» блока «Живая природа».

Игровая деятельность по данной теме может быть организована в соответствии с такими событиями календарного плана воспитательной работы, как «День Земли – 22 апреля», «День основания Жигулевского государственного заповедника – 26 августа».

Сценарный план игровой деятельности
«Растительный мир Самарской губернии»

Возрастная группа: подготовительная к школе.

Направление воспитания: патриотическое.

Форма игровой деятельности: игра-ходилка.

Воспитательные задачи:

- воспитание у детей бережного отношения к лесам родного края, гордости за их величие и красоту,
- воспитание у детей желания сохранять и приумножать лесные богатства,
- воспитание у детей ценностного отношения к растениям, занесенным в Красную книгу Самарской области,
- воспитание у детей желания проявлять заботу о растительном мире родного края и принимать участие в природоохранной деятельности.

Материалы:

- серия картинок «Действия человека в заповеднике»: ограждение растений, установка запрещающих информационных стендов, посадка растений, вырубка редких деревьев, сбор редких растений на букет;
- комплект карточек «Растения Самарской области»: ромашка, ландыш, адонис, купальница, пижма, одуванчик, подорожник, чистотел;
- набор картинок «Забота о природе Самарской области»: полив растения, посадка растения, сбор мусора в лесу, подвязывание сломанной ветки дерева, звонок пожарную службу при обнаружении пожара, распространение природоохранной листовки;
- набор карточек для сектора-смайлика «Объяснялки»: лесничий, заповедник, Красная книга Самарской области.

Логика организации игровой деятельности

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
Мотивационно-целевой этап		
Знакомит детей с гостем, приехавшим из Крайнего Севера. Гость группы сообщает, что природа Крайнего Севера сильно отличается от природы Самарского края. Он восхищен красотой природы Самарского края и хочет узнать о природе Самарского края, ее особенностях, способами заботы людей о ней. Предлагает детям принять участие в игре-ходилке, познакомить	Знакомятся с гостем. Принимают решение рассказать гостю о природе родного края, способах бережного отношения к ней. Вспоминают правила игры-ходилки.	Проявляют интерес к предстоящей деятельности. Проявляют гордость за красоту природы родного края.

<p>гостя с природой родного края. Напоминает детям правила игры-ходилки.</p>		
<p>Содержательно-деятельностный этап</p>		
<p>Сектор-смайлик «Отгадай загадку». Предлагает детям отгадать загадку про заповедник. Далее предлагает закончить предложение: – Я не буду в заповеднике..., иначе он пострадает; – Я горжусь заповедниками родного края, потому, что...</p>	<p>Отгадывают загадку. Заканчивают предложение по смыслу, выражают свое мнение, обосновывают ответ.</p>	<p>Проявляет гордость за величие и красоту заповедников родного края.</p>
<p>Сектор-смайлик «Четвертый лишний» Предлагает рассмотреть серию картинок «Действия человека в заповеднике», назвать каждое изображение, определить и убрать из серии картинку, изображающие пагубное отношение человека к растениям, находящимся в заповеднике.</p>	<p>Рассматривают и называют изображения, определяют положительные и отрицательные действия человека в заповеднике, убирают картинку, изображающую пагубное отношение человека к растительному миру, находящемуся в заповеднике (вырубка редких деревьев, сбор редких растений на букет). Обосновывают свой ответ.</p>	<p>Проявляет бережное отношение к растениям, находящимся в заповеднике.</p>
<p>Сектор-смайлик «Берегиня». Предлагает рассмотреть комплект карточек «Растения Самарской области», назвать растения. Предлагает из комплекта карточек выбрать растения,</p>	<p>Рассматривают комплект карточек «Растения Самарской области», называют их. Определяют карточки и называют растения, занесенные в Красную книгу Самарской области (ландыш, адонис, купальница).</p>	<p>Проявляет ценностное отношение к растениям, занесенным в Красную книгу Самарской области.</p>

занесенные в Красную книгу Самарской области и раскрыть причины занесения данного растения в Красную книгу Самарской области.	Называют причины занесения данных растений в Красную книгу, его ценности для природы родного края и необходимости бережного отношения к редким растениям в целом.	
Сектор-смайлик «Фанты». Предлагает выбрать одну из карточек по теме «Забота о природе Самарской области» Предлагает выполнить имитационные действия в соответствии с изображением на карточке. Предлагает остальным игрокам узнать показанное движение.	Выбирает одну из предложенных карточек. Рассматривает, действие, изображенное на ней. При помощи движений тела выполняет действие, изображенное на картинке.	Проявляет желание заботиться о растениях родного края, принимать участие в природоохранной деятельности
Сектор-смайлик «Объяснялки». Предлагает рассмотреть изображение на карточке и объяснить остальным игрокам, что изображено на карточке, не называя изображения.	Выбирает одну из предложенных карточек. Рассматривает, раскрывает значение данного предмета или объекта для природы родного края.	Проявляет эмоционально-положительно отношение к природоохранной деятельности.
Сектор-смайлик «Скорая помощь». Предлагает игроку рассмотреть проблемную ситуацию, изображенную на карточке и предложить варианты ее решения.	Рассматривает карточку с изображением проблемной ситуации. Предлагает свой вариант ее решения. Выражает свое мнение, обосновывает ответ.	Проявляет желание оказывать посильную помощь в сохранении и приумножении природного богатства родного края.
Оценочно-рефлексивный этап		
Гость группы благодарит детей за полезную информацию о природе Самарского	Соглашаются с мнением гостя группы о том, что будут стараться	Получены положительные впечатления от

<p>края. Отмечает, что уверен, что природа Самарского края сохранит свою красоту и богатство, потому что дети любят природу своего края, и сохраняют ее богатства, потому что знают о способах бережного и заботливого отношения к растениям и выполняют их.</p> <p>Педагог предлагает детям выразить свое мнение о прошедшей игре.</p> <p>Педагог организует подсчет баллов и определение победителей.</p> <p>Проводит процедуру награждения участников (или победителей) в соответствии с правилами игры-ходилки.</p>	<p>сохранять природу родного края.</p> <p>Участники благодарят друг друга за игру, отмечают наиболее интересные ответы и игровые действия своих сверстников.</p>	<p>прошедшей деятельности.</p>
---	--	--------------------------------

Аналогично игру-ходилку можно организовывать по блокам «Неживая природа», «Родной город, край», разработав задания секторов-смайликов в соответствии с выбранной темой.

Таким образом, игра-ходилка является эффективной формой патриотического направления воспитания детей дошкольного возраста. Ее можно использовать в процессе непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога и детей в режиме дня, а также в процессе самостоятельной детской деятельности.

Литература:

1. Колыганова М. В. Краеведение как средство патриотического воспитания старших дошкольников // Молодой ученый. – 2020. – № 14 (304). – С. 18-20.
2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)). М., 2021. 23 с. [Электронный ресурс]. URL: (дата обращения:

12.12.2021). <https://mosmetod.ru/files/metod/doshkolnoe/> (дата обращения: 10.11.2021).

3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 12.12.2021).

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 12.12.2021)

5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 12.12.2021)